**Детская нейропсихология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки(неделя) | Тема и вопросы | Форма проведения |
| 1 | **Семинар 1.** Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе.**Цель:** демонстировать понимание основных принципов нейропсихологии детского возраста Вопросы для подготовки:1. Принцип из¬менения мозговой организации
2. Закономерности формирования мозговой организации психических процессов
3. Специфика детского мозга. Строение, состав мозговых зон, вовлекаемых в работу нейрофизиологических функциональных систем
 | дискуссия |
| 2 | **Семинар 2**. Направления нейропсихологии **Цель:** Анализ различных методологическах основ нейропсихологической коррекции детей.Подготовить мини-сообщения по теме «Методологическая основа нейропсихологической коррекции – теория А.Р. Лурия – Л.С. Цветковой. | Мини-доклады и их обсуждение |
| 3 | **Семинар 3.** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.**Цель:** Анализ анатомических, физиологических и клинических доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.Дать характеристику межполушарного взаимодействия, межполушарных связей (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).  | Работа в подгруппах |
| 4. | **Семинар 4.** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей **Цель:** Демонстрировать понимание концепции динамической хроногенной системной локализации ВПФ в головном мозге Вопросы для подготовки:1. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер)
 | Коллоквиум, разработка заданий для согруппников |
| 5 | **Семинар 5** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.**Цель:** Анализ специфики дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком.Вопросы для подготовки:1. Анализ развития ре¬бенка, анамнестические данные1. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. | Обсуждение вопросов, разработка заданий для согруппников |
| 6 | **Семинар 6.** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей**Цель:** давать психологическую оценку диагностики и коррекции как единой системы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.1. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка.
 | Письменный опрос по теме |
| 7 | **Семинар 7.** Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. **Цель:** демонстрировать знание о комплексе нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте.1. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы2. Комплексная методика сенсомоторной коррекции | Подготовка и обсуждение устных сообщений по теме, разработка заданий для согруппников |
| 8 | **Семинар 8.** Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций.**Цель:** иметь системное представление о нейропсихологических синдромах и диагностике в детском возрасте Вопросы для подготовки:1. Апраксии2. Зрительные агнозии3. Тактильные агнозии | Дискуссия по теме семинара, разработка заданий для согруппников |
| 9 | **Семинар 9.** Проблема межполушарной ассиметрии мозга и межполушарного взаимодействия **Цель:** изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.1. изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.
2. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).
3. Концепция доминантности левого полушария мозга.
 | Диспут на тему «Болезни сердечно-сосудистой системы» |
| 10 | **Семинар 10.** Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета.**Цель**:проведение нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета.1. Этапы2. Программы3. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора. 4. Составление нейропсихологи¬ческого заключения. | Презентации и устные выступления |
| 11 | **Семинар 11.** Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой **Цель:** Ознакомление с технологичной программой, которая состоит из комплекса учебно-игровых занятий для детей, испытывающих трудности в обучении 1. Совместное выполнение действий по речевой инструкции психолога (педагога). 2. Программирование и контроль обеспечиваются педагогом (психологом) 3.Совместное выполнение действий по наглядной инструкции | Работа в подгруппах по вопросам семинара |
| 12 | **Семинар 12.** Анализ примеров из практики работы клинического психолога в психоневрологическом диспансере **Цель:** Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий 1. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции. 2. Методы реабилитации и реабилитация когнитивных возможностей ребенка. | Коллоквиум |
| 13 | **Семинар 13.** Методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой **Цель**: Воздействие на ряд факторов, которые выступают в качестве причин нарушения психосоматического развития, появления психосоматических заболеваний (наличие субъективной слитности эмоциональных и телесных процессов, нарушение формирования интрацептивных словарей, задержка развития представлений о собственном теле и др.)1. Программа групповой работы с детьми при проведении сенсомоторной коррекции.
 | Работа в подгруппах |
| 14 | **Семинар 14.**  Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.**Цель:** Работа с методикой развития воображения и предметных образов-представленийМетодическая организация формирующего обучения включает следующие этапы: 1) развернутое нейропсихологическое обследование детей; 2) методы формирования активной произвольной деятельности; 3) дифференцированные методы формирующего обучения; 4) формы организации занятий и отдыха детей. | Устные выступления по теме |
| 15 | **Семинар 15.**  Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).**Цель:**  владение практическими навыками методологии и основных этапов нейропсихологического синдромного анализа.  | Самостоятельная разработка проблемных кейсов по вопросам семинара |

### Список рекомендованной литературы

*Основная:*

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.

2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.

3. Программа «Рухани жаңғыру»

4. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с.

5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001

6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002

7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002

8. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002

9. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

10. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999

*Информационные ресурсы:*

1. www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.
2. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [
3. www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии
4. <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ.
5. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.
6. <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data.